

Новая доктрина бесплатного и доступного четырнадцатилетнего юридического образования

The new doctrine of free and accessible the fourteen level of the legal education

Александра Тунтула, Кристина Волкова, Владислав Мирун, Алина Флёра

Ключевые слова:

юридическое образование, основные, вспомогательные и ситуативные образовательные уровни, доктринальные, прикладные и аналитические компетентности.

Key words:

legal education, main, auxiliary and situational educational-qualified level, doctrinal, application and analytical competence.

Наиболее эффективное, рациональное и качественное исполнение базисной конституционной обязанности государства и его антиделиктных и иных органов по познанию, признанию, обеспечению и, главное, максимально полному восстановлению правового статуса (прав, свобод, обязанностей, интересов) всех социосубъектов (физических лиц, юридических лиц, государства, межгосударственных учреждений) невозможно без надлежащего юридического образования. Именно поэтому заслуживает всяческого одобрения проведение в Верховной Раде Украины 9 декабря 2015 г. парламентских слушаний на тему «Правовое обеспечение реформы образования в Украине»¹, участником которых в составе делегации от Николаевской области стал А.А. Кириченко², развивший в контексте требований данных слушаний предложенную Т.А. Коросташовой³ **новую доктрину бесплатного и доступного четырнадцатилетнего образования и науки**⁴, состоящую, соответственно, из 14 образовательных уровней (далее – ОУ), более детально рассмотренных ниже.

1. **Дошкольный ОУ**, который должен быть общеобязательным и направленным на получение ребенком с 2 до 6 лет включительно *таких компетентностей, которые необходимы для того, чтобы наиболее эффективно, рационально и качественно начать обучение по школьному (неквалифицированному рабочему) ОУ.*

Объем дошкольного и последующего юридического образования определяется ч. ч. 2, 3, 4 и 7 разд. II «Основные направления реализации Программы» Национальной программы правового образования населения. В этом документе указано: «Правовое образование является составной частью системы образования и имеет целью формирование высокого уровня правовой культуры и правосознания лично-

¹ Видео. Парламентські слухання «Правове забезпечення реформи освіти в Україні» 9 грудня 2015 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://pedpresa.ua/145023-video-parlamentski-sluhannya-pravove-zabezpechennya-reformy-osvity-v-ukrayini-09-12-2015r.html>.

² Кириченко А.А. Новая доктрина бесплатного и доступного четырнадцатилетнего юридического образования и науки / А.А. Кириченко // Перші Миколаївські юридичні дискусії : матер. Міжнар. наук.-практ. конф. з нагоди 20-річчя Конституції України (18 травня 2016 р.). – Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2016. – С. 108.
Кириченко О.А. Нова доктрина чотирнадцятиступеневої освіти та науки: регламентна доповідь (1 593 слова) / О.А. Кириченко [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ihpl-mnu.mk.ua/головна/science/регламентна-доповідь-о-а-кириченка-нов/>.
Кириченко О.А. Недоліки та надбання міжнародного і вітчизняного правового регулювання освіти та новітня доктрина чотирнадцятиступеневої освіти та науки: розширена доповідь (22 510 слів) / О.А. Кириченко [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ihpl-mnu.mk.ua/головна/science/conference/розширена-доповідь-о-а-кириченка-недо/>.

³ Гипердоклад о более двухстах пятидесяти лучших доктринах и концепциях юриспруденции научной школы профессора Аланкира : [коллективная монография] / [А.А. Кириченко, В.Д. Басай, Е.В. Кириленко и др.] ; под науч. ред. А.А. Кириченко. – 2-е изд. – Николаев : Николаевский нац. ун-т им. В.А. Сухомлинского, 2015. – С. 123–126.

⁴ Кириченко А.А. Новая доктрина бесплатного и доступного четырнадцатилетнего юридического образования и науки / А.А. Кириченко // Перші Миколаївські юридичні дискусії : матер. Міжнар. наук.-практ. конф. з нагоди 20-річчя Конституції України (18 травня 2016 р.). – Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2016. – С. 108–115.

сти, ее ценностных ориентиров и активной позиции как члена гражданского общества. Предоставление правового образования должно осуществляться во всех дошкольных, общеобразовательных, профессионально-технических, высших учебных заведениях и заведениях последиplomного образования. Начальное правовое образование предоставляется в дошкольных учебных заведениях, где дети получают начальные знания о нормах поведения, формируются навыки их соблюдения, воспитывается уважение к родителям, воспитателям, ровесникам, людям пожилого возраста и так далее. Объем и содержание обязательного курса по правоведению определяется для общеобразовательных учебных заведений потребностью общества в воспитании правосознательного гражданина, а для профессионально-технических, высших учебных заведений и заведений последиplomного образования, кроме того, еще и высокими требованиями к образовательному, образовательно-квалификационному уровню лица»⁵.

2. **Школьный (неквалифицированный рабочий) ОКУ** также должен быть общеобязательным и направленным на получение с 7 до 17 лет включительно такой совокупности базисных компетентностей:
 - неквалифицированной рабочей компетентности, которая должна обеспечить эффективное, рациональное и качественное выполнение любой неквалифицированной рабочей деятельности по производству материальных благ и предоставлению услуг;
 - общечеловеческой образовательной компетентности, благодаря которой лицо должно обладать такой совокупностью доктринальных, прикладных и аналитических компетенций, которые на минимальном уровне определяют образованность населения как определенного государства, так и мира в целом;
 - потенциальной образовательной компетентности, которая призвана позволить каждому, кто имеет соответствующие способности и желание, продолжить образование по последующим ОКУ.
3. **Облегченный школьный ОКУ** должен быть обязательным для лиц, имеющих психические и умственные ограничения, и предусматривать получение этими лицами также с 7 до 17 лет такой компетентности, которая состоит из минимально возможной совокупности доктринальных, прикладных и аналитических компетенций, позволяющих лицу как включиться в художественно-культурное (а по возможности – и образовательное) пространство государства, так и выполнять доступные неквалифицированные рабочие функции по производству материальных благ и услуг.
4. **Особенный ОКУ** должен быть обязательным для лиц, имеющих такие физические ограничения (глухонемые, слепые, инвалиды конечностей, передвижения и так далее), которые обуславливают необходимость создания особых условий для получения школьного и иных уровней образования и последующей их практической деятельности; также этот ОКУ должен предусматривать достижение этими лицами полноценной школьной, а в случае продолжения образования и соответствующей компетентности.
5. **Вненормативный ОКУ** должен осуществляться параллельно с другими ОКУ, но не за счет их времени, и преследовать цель в течение прежде всего школьного ОКУ обеспечить как выбор будущего направления общественной деятельности и уровня образования по нему, так и удовлетворение внутренних художественных, культурных, эстрадных, спортивных и иных потребностей саморазвития, что в дальнейшем может сопровождать другие ОКУ и частично или полностью может быть вытеснено самообразовательным ОКУ, в котором уже преобладает самоинициатива по достижению аналогичной цели.
6. **Квалифицированный рабочий ОКУ** должен осуществляться уже на конкурсной основе (с учетом наличия у абитуриента соответствующих способностей и исходя из прогноза количественной потребности в кадрах соответствующего направления общественной деятельности или его специальности и специализации либо субспециализации на момент завершения обучения по этому ОКУ) самостоятельно на протяжении 1,5-2 лет или параллельно завершающему этапу школьного (неквалифицированного рабочего) ОКУ в течение 3 лет и преследовать цель получения такой компетентности, которой достаточно для наиболее эффективного, рационального и качественного выполнения определенной квалифицированной рабочей деятельности по производству материальных благ и оказанию услуг с прогрессирующей разрядностью (квалификации) этой деятельности.

⁵ Про Національну програму правової освіти населення : Указ Президента України від 18 жовтня 2001 р. № 992/2001 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/992/2001>.

Предусмотренный по данному и следующим ОКУ *конкурсный отбор при поступлении* должен предусматривать также возможность участия в таком конкурсе лиц по результатам соответствующих испытаний по этому же ОКУ за предыдущие годы, чтобы по каждой вступительной компании проходной балл преодолевали самые сильные за все предыдущие годы испытаний, а не только за текущий.

Существующее наименование данного ОКУ профессионально-техническим некорректно. Профессиональной является любая общественная деятельность после завершения школьного (неквалифицированного рабочего) и любого иного основного ОКУ, а такая деятельность может быть не только технической, но и, в частности, культурно-художественной и другой.

7. **Специализированный школьный ОКУ** также должен осуществляться на конкурсной основе (с учетом наличия у абитуриента соответствующих способностей и исходя из прогноза количественной потребности в кадрах соответствующего направления общественной деятельности или его специальности и специализации либо субспециализации на момент завершения обучения по этому ОКУ) самостоятельно в течение 2 лет или параллельно завершающему этапу школьного (неквалифицированного рабочего) ОКУ в течение 3 лет и преследовать цель получения такой компетентности, которой должно быть достаточно для наиболее эффективного, рационального и качественного выполнения вспомогательных интеллигентных функций, то есть помощника госслужащего, педагога, юриста, врача, инженера, артиста и так далее.

8. **Базовый университетский (бакалаврский) ОКУ** должен осуществляться на конкурсной основе (с учетом наличия у абитуриента соответствующих способностей и исходя из прогноза количественной потребности в кадрах соответствующего направления общественной деятельности по этому ОКУ), быть направлен на получение в течение 3 лет стационарного вузовского (институтского, университетского) обучения базовых компетенций по определенному направлению общественной деятельности и предоставлять возможность не работать по этому направлению, а только осуществить один из следующих шагов:

- избрать по окончании данного ОКУ специальность и специализацию или, при необходимости, субспециализацию по этому же направлению общественной деятельности и поступить по ней уже на специализированный университетский ОКУ;
- убедиться в том, что необходимо изменить выбранное направление общественной деятельности на иное, по которому уже заново поступить на базовый университетский ОКУ (при этом не должно быть ограничений в количестве попыток применить такой выбор и в бесплатности такого обучения);
- начать или продолжить работать до достижения пенсионного возраста по диплому ранее оконченного основного ОКУ: в любом случае школьного или, что не исключено, облегченного школьного, а при наличии соответствующего образования и желания – квалифицированного рабочего или специализированного рабочего ОКУ.

В течение обучения по базовому университетскому ОКУ обучаемый должен выполнить только образовательную составляющую часть учебной программы – получить соответствующие знания и навыки практической работы.

9. **Специализированный университетский ОКУ**, на который лицо поступает на основе диплома об окончании базового университетского ОКУ на конкурсной основе (с учетом наличия у абитуриента соответствующих способностей и исходя из прогноза количественной потребности в кадрах выбранной специальности и специализации или субспециализации направления общественной деятельности на момент завершения обучения по этому ОКУ), должен быть направлен на получение в течение 2 лет стационарного университетского обучения таких компетенций, которые вместе с базовыми компетенциями, полученными по базовому университетскому ОКУ, позволили бы выпускнику наиболее эффективно, рационально и качественно работать до достижения пенсионного возраста по определенной специальности, специализации или субспециализации того направления общественной деятельности, по которому это лицо уже обучалось по базовому университетскому ОКУ.

В течение обучения по специализированному университетскому ОКУ обучаемый должен выполнить как образовательную составляющую часть учебной программы – получить соответствующие теоретические знания и навыки практической работы, так и научную составляющую часть учебной программы – под-

готовить дипломную работу, задачей которой должно стать максимально широкое изучение имеющихся точек зрения по определенной проблеме той специальности и специализации или субспециализации определенного направления общественной деятельности, по которой обучается специалист, и избрание из этих точек зрения той, которая, по мнению специалиста, является наиболее обоснованной.

10. **Академический (магистерский) ОКУ** направлен на получение в течение 2 лет руководящих или педагогических либо научных компетенций; лицо должно поступать на него на основе конкурса (при наличии соответствующих способностей и с учетом прогноза количественной потребности в соответствующих специалистах) и при наличии таких дополнительных условий:

- стажа положительной практической работы не менее 3–5 лет по той специальности и специализации или субспециализации определенного направления общественной деятельности, по которой лицо обучалось по специализированному университетскому ОКУ;
- желания по этой же специализации или субспециализации определенной специальности и направления общественной деятельности осуществлять до достижения пенсионного возраста руководство соответствующим юридическим лицом (то есть учреждением, организацией или предприятием) либо образовательную деятельность (то есть готовить соответствующих практических сотрудников).

В течение обучения по академическому (магистерскому) ОКУ обучаемый должен выполнить как образовательную составляющую часть – получить теоретические знания и навыки практической работы по руководству подчиненными и юридическим лицом или по основам осуществления образовательной деятельности, так и научную составляющую часть – подготовить магистерскую работу, задачей которой должно стать максимальное широкое изучение имеющихся точек зрения по определенной проблеме той специальности и специализации или субспециализации определенного направления общественной деятельности, по которой обучается магистр, выявление недостатков и преимуществ этих точек зрения и предложение собственных путей устранения недостатков, не являющихся уровнем научного открытия.

11. **Научный ОКУ** является ситуативным (то есть только при наличии желания испробовать силы сделать научное открытие по избранной ранее специальности и специализации или субспециализации направления общественной деятельности), и для его получения лишь без отрыва от производства (когда прикрепление к определенной кафедре и научный руководитель не обязательны, а стационарная или заочная докторантура либо иная плановость или вузовская, то есть лицензионная либо аккредитационная, заинтересованность в выпускниках данного ОКУ недопустимы) достаточно *такой совокупности*:

- диплома о завершении академического (магистерского) или специализированного университетского ОКУ (когда по последнему из ОКУ должна быть еще и 3–5-летняя положительная практическая работа по соответствующей специальности и специализации или субспециализации направления общественной деятельности) и при необходимости свидетельства о передаче всех удовлетворительных оценок по университетскому или академическому диплому;
- научного результата лишь уровня открытия (обоснование новой науки, теории, доктрины, иного результата объективно уровня научного открытия), который может быть в виде диссертации, монографии или научного доклада и должен публично защищаться на заседании специализированного ученого совета при ВАК государства (члены которого избираются по конкурсу, работают на постоянной основе и не могут работать по совместительству в вузах и научно-исследовательских учреждениях) с присвоением единой образовательно-научной степени – профессора определенного направления научных знаний (например, профессора педагогики, профессора медицины, профессора юриспруденции, профессора технических наук и так далее).

12. **Последипломный ОКУ** не имеет самостоятельного предназначения и призван обеспечить любой основной ОКУ теми новейшими достижениями науки и образования в области теоретических знаний, практических навыков и уровня аналитического мышления, которые появились, допустим, за каждые 5 лет, прошедших после завершения обучения по соответствующему ОКУ конкретным выпуском практических работников.

Последипломное образование должно осуществляться с кратковременным отрывом от производства в учебных учреждениях последипломного образования, по месту работы более подготовленными сотрудниками или работниками специально созданных для этого структур юридического лица.

13. **Самообразовательный ОКУ** может сопровождать всю жизнь человека и должен преследовать цель самостоятельного овладения определенными компетенциями специальности и специализации или субспециализации конкретного направления или направлений общественной деятельности либо повысить уровень этих компетенций или удовлетворить собственные внутренние потребности художественного, культурного, эстрадного, спортивного или иного направления саморазвития и самореализации.

14. **Образование социоокружением** сопровождает человека всю жизнь в виде «образования» улицей, производством, средствами массовой информации, семьей и иными проявлениями социоокружения, которые не являются составными частями процесса получения образования по любым из перечисленных ОКУ, однако может положительно или негативно влиять на содержание и качество образования по этим ОКУ.

С учетом изложенного существуют такие **группы ОКУ бесплатного и доступного четырнадцатилетнего образования и науки**:

- I. **Основные ОКУ**: 1) школьный (неквалифицированный рабочий) ОКУ; 2) облегченный школьный ОКУ; 3) квалифицированный рабочий ОКУ; 4) специализированный школьный ОКУ; 5) особенный ОКУ; 6) специализированный университетский ОКУ; 7) академический ОКУ.
- II. **Вспомогательные ОКУ**: 1) дошкольный ОКУ; 2) вненормативный ОКУ; 3) базовый университетский (бакалаврский) ОКУ; 4) последипломный ОКУ; 5) самообразовательный ОКУ; 6) образование социоокружением.
- III. **Ситуативные ОКУ**, которым является только научный ОКУ.

Учебное обеспечение каждого из названных ОКУ призвана обеспечить разработанная А.С. Тунтулой новая доктрина учебного обеспечения четырнадцатилетнего юридического образования⁶, согласно которой выделяются ретроспективный специализированный учебный курс и эталонный учебный курс, служащий основой для комплектации базисного специального учебного курса (для бакалавров), системы университетских специальных учебных курсов (для каждой из специальностей, специализаций и субспециализаций специалистов) и системы академических специальных учебных курсов (для каждой из специальностей, специализаций и субспециализаций магистров), а также системы суммативных специальных учебных курсов для каждого из вневузовских ОКУ.

Аннотация

Рассмотрены предусловия разработки новой доктрины бесплатного и доступного четырнадцатилетнего юридического образования. Изложена сущность дошкольного, школьного, облегченного школьного, особенного и вненормативного юридического образования. Рассмотрены основные положения квалифицированного рабочего, специализированного школьного, базисного и специализированного университетского, академического, научного и последипломного юридического образования. Изложена сущность юридического самообразования и образования социальным окружением.

Summary

Considered a precondition of the development of the new doctrine of free and affordable fourteen-graded legal education. Presented is the essence of the pre-school, the school, the school facilitated, the especially skilled workers, the specialized school and the outsidenormative legal education. Considered the main provi-

⁶ Тунтула А.С. Новая доктрина учебного обеспечения четырнадцатилетнего юридического образования и науки / А.С. Тунтула // Перші Миколаївські юридичні дискусії : матер. Міжнар. наук.-практ. конф. з нагоди 20-річчя Конституції України (18 травня 2016 р.). – Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2016. – С. 118–121.

sions of the skilled worker, the specialized school, the basic and the specialized university, the academic, the scientific and the postgraduate legal education. Presented is the essence of the self-education legal education and of the social environment.

Использованная литература:

1. Відео. Парламентські слухання «Правове забезпечення реформи освіти в Україні» 9 грудня 2015 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://pedpresa.ua/145023-video-parlamentski-sluhannya-pravove-zabezpechennya-reformy-osvity-v-ukrayini-09-12-2015r.html>.
2. Гипердоклад о более двухстах пятидесяти лучших доктринах и концепциях юриспруденции научной школы профессора Аланкира : [коллективная монография] / [А.А. Кириченко, В.Д. Басай, Е.В. Кириленко и др.] ; под науч. ред. А.А. Кириченко. – 2-е изд. – Николаев : Николаевский нац. ун-т им. В.А. Сухомлинского, 2015. – 1008 с.
3. Кириченко А.А. Новая доктрина бесплатного и доступного четырнадцатилетнего юридического образования и науки / А.А. Кириченко // Перші Миколаївські юридичні дискусії : матер. Міжнар. наук.-практ. конф. з нагоди 20-річчя Конституції України (18 травня 2016 р.). – Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2016. – С. 108–117.
4. Про Національну програму правової освіти населення : Указ Президента України від 18 жовтня 2001 р. № 992/2001 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/992/2001>.
5. Кириченко О.А. Нова доктрина чотирнадцятиступеневої освіти та науки: регламентна доповідь (1 593 слова) / О.А. Кириченко [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ihpl-mnu.mk.ua/головна/science/регламентна-доповідь-о-а-кириченка-нов/>.
6. Кириченко О.А. Недоліки та надбання міжнародного і вітчизняного правового регулювання освіти та новітня доктрина чотирнадцятиступеневої освіти та науки: розширена доповідь (22 510 слів) / О.А. Кириченко [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ihpl-mnu.mk.ua/головна/science/conference/розширена-доповідь-о-а-кириченка-недо/>.
7. Тунтула А.С. Новая доктрина учебного обеспечения четырнадцатилетнего юридического образования и науки / А.С. Тунтула // Перші Миколаївські юридичні дискусії : матер. Міжнар. наук.-практ. конф. з нагоди 20-річчя Конституції України (18 травня 2016 р.). – Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2016. – С. 117–127.

Александра Тунтула,

кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедри громадянського і кримінального права і процесу
юридического факультета
Черноморського національного університету імені Петра Могили

Кристина Волкова,

студентка
Учебно-научного інституту історії, політології і права
Николаевського національного університету імені В.А. Сухомлинського

Владислав Мирун,

студент
Учебно-научного інституту історії, політології і права
Николаевського національного університету імені В.А. Сухомлинського

Алина Флёра,

студентка
Учебно-научного інституту історії, політології і права
Николаевського національного університету імені В.А. Сухомлинського